

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №356
с углубленным изучением немецкого и английского языков
Московского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 356
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от 25.06.2026 г.

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы
№ 356 Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.А. Неклюдова
№ 63 от 25.06.2026

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол № 4
от 28.05.2026 г.

Совета обучающихся
Протокол № 6
от 25.05.2026 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00bbc79ecb805463d1e7d7abddf9d1d252
Владелец **Неклюдова Алена Артемовна**
Действителен с 29.06.2026 по 22.09.2027

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Клуб грамотеев»**

для 5 – 9 классов

Санкт-Петербург
2026

Направление: общеинтеллектуальное.

Срок реализации: 5 лет (с поэтапным усложнением).

Объем часов: 1 час в неделю, всего 34 часа в год (170 часов за курс).

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г., и методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования функциональной грамотности обучающихся. Русский язык — это не только предмет школьной программы, но и инструмент познания мира, основа национальной идентичности и ключ к успешной коммуникации в цифровую эпоху. Курс «Клуб грамотеев» позволяет выйти за рамки учебника, снять страх перед ошибкой и показать красоту родного языка через игру, исследование и творчество.

Цель программы: создание условий для развития языковой личности школьника, владеющей нормами современного русского литературного языка и способной использовать его как средство эффективного общения и самореализации.

Задачи:

- **Образовательные:** систематизировать знания о языке, расширить словарный запас, отработать орфографические и пунктуационные навыки.
- **Развивающие:** развить логическое мышление, аналитические способности, языковое чутье, память и внимание.
- **Воспитательные:** воспитать бережное отношение к родному языку, культуру речи, толерантность в общении.

2. Планируемые результаты освоения курса

Уровень результатов	Содержание
Личностные	* Формирование гражданской позиции на основе уважения к русскому языку как государственному
	* Развитие эстетического сознания через освоение наследия русской словесности
	* Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
	* Готовность к самообразованию и самовоспитанию.
	* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи (познавательные УУД)
Метапредметные	* Умение осознанно использовать речевые средства в дискуссии (коммуникативные УУД).
	* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль (регулятивные УУД).
	* Владение основами самоконтроля, самооценки.
Предметные	* Овладение основными нормами русского литературного языка

Уровень результатов

Содержание

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)

- * Способность проводить многоаспектный анализ текста
- * Умение создавать собственные тексты различных жанров (от поста в соцсети до эссе и репортажа).
- * Освоение навыков лингвистического эксперимента.

3. Содержание курса (по модулям)

Программа построена концентрически: темы повторяются ежегодно, но уровень погружения растет от 5 к 9 классу.

Модуль 1. Тайны слова (Лексика и фразеология)

- Этимологические детективы: откуда пришли слова (*кафтан*, *неваляшка*, заимствования из тюркских, европейских языков).
- Исконно русская лексика и старославянизмы («высокий штиль»).
- Фразеологизмы и афоризмы. Как рождаются мемы? Лингвистический эксперимент: создание собственных идиом.
- Неологизмы XXI века и молодежный сленг: норма или антинорма?

Модуль 2. Архитектура предложения (Синтаксис и пунктуация)

- От простого к сложному: почему мы ставим запятые интуитивно и где ошибаемся.
- Авторская пунктуация: когда можно нарушать правила ради смысла.
- Прямая речь, диалоги, цитирование (оформление постов и сообщений).
- Трансформация текстов: сжатие изложений, расширение заметок.

Модуль 3. Орфографическая кухня

- Словарные слова: мнемотехники и ассоциативные карты вместо зубрежки.
- Трудные случаи правописания приставок (пре-/при-, роз-/рас-) и суффиксов (-н/-нн-).
- Типичные ошибки в ЕГЭ и ОГЭ глазами пятиклассника (стратегия опережающего обучения).

Модуль 4. Культура речи и риторика

- Языковые штампы и канцелярит (борьба с бюрократическим языком).
- Искусство аргументации: дебаты на русском.
- Невербальные средства общения (жесты, интонация).
- Речевой этикет в мессенджерах и деловой переписке.

Модуль 5. Проектная лаборатория (Текст)

- Жанры современной журналистики (репортаж, интервью, новость).
- Основы сторителлинга: как рассказать историю так, чтобы тебя дочитали.
- Фактчекинг: как отличить фейк от достоверной информации.

4. Календарно-тематическое планирование (Пример для 5 класса)

№

Тема занятия

Форма проведения Формируемые УУД

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
1	Вводное занятие. Зачем филологу лупа? Знакомство с клубом.	Круглый стол, игра-знакомство	Коммуникативные
2	Путешествие в страну Фонетику. Почему пишется «корова», а слышится [карова]?	Практикум-игра	Познавательные
3	Великие комбинаторы морфем. Конструируем новые слова.	Творческая мастерская	Регулятивные, Предметные
4	Секреты старой шкатулки (устаревшие слова и историзмы).	Работа со словарями, квест	Познавательные
5	Охота за фразеологизмами. Иллюстрируем пословицы.	Изо-дебаты	Личностные
6	Мастерская одного предложения. Собираем текст из пазлов.	Групповая работа	Коммуникативные
7	Итоговый турнир «Властелин букв».	Командная олимпиада	Все виды

(План для 6–9 классов строится аналогично, смещая акцент с игровых форм на исследовательские проекты, подготовку к устному собеседованию (9 класс) и углубленный стилистический анализ).

5. Формы организации деятельности

Для поддержания интереса подростков программа предполагает чередование форматов:

- **Интерактивные лекции-беседы** (не более 15 минут теории).
- **Лингвистические лаборатории** (эксперименты с текстом).
- **Дебатные клубы** (например, спор о правомерности реформы языка).
- **Редакционная коллегия** (выпуск ежемесячной стенгазеты или школьного подкаста).
- **Квесты и квизы** (лингвистические баттлы между командами).
- **Театр-экспромт** (инсценировка омонимов или многозначных слов).

6. Система отслеживания результатов

Оценка в рамках внеурочной деятельности безотметочная. Используется формирующее оценивание:

1. **Портфолио ученика:** сборник лучших творческих работ, скриншоты опубликованных школьных новостей, сертификаты участия в олимпиадах.
2. **Критериальная оценка проектов:** оценивается глубина исследования, оригинальность подачи, качество публичного выступления.
3. **Самооценка и рефлексия:** карта личных достижений в начале и в конце года («Что я умел — чему научился»).
4. **Итоговое событие:** ежегодный школьный фестиваль славянской письменности, где команды защищают свои медиапроекты.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Голуб И.Б. Стилистика русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2020.
- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. — М.: Знание, 2018.
- Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. — Аванта+, 2022.

- Цифровые ресурсы: портал «Грамота.ру», Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru), интерактивные тренажеры «Яндекс.Учебник».

Данная структура соответствует требованиям обновленных ФГОС, обеспечивая системно-деятельностный подход и преемственность содержания при переходе из класса в класс.

Вопрос

Добавь календарно-тематическое планирование для 6,7,8 классов

Ответ

Календарно-тематическое планирование (6–8 классы)

Планирование составлено с учетом преемственности: в 6 классе закладывается база словообразования и морфологии, в 7 классе фокус смещается на части речи-«мосты» (причастие, деепричастие, наречие) и служебные слова, а в 8 классе происходит переход к синтаксису простого предложения и стилистике.

6 класс. «Архитектура слова и тайны имен»

(Акцент: Морфемика, словообразование, имя существительное, имя прилагательное, местоимение)

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
Блок 1. Слово как конструктор			
1	Анатомия слова: корни-близнецы и ложные приставки (<i>вод-/водит</i>).	Этимологическая лаборатория	Познавательные
2	Суффиксы-чародеи: субъективная оценка (-оньк-, -еньк-, -ищ-, -ышек-).	Творческая мастерская (создание портретов героев сказок)	Личностные, Предметные
3	Способы образования слов: сложение основ и аббревиатуры (МГУ, завхоз, вуз).	Проект «Расшифруй название улицы своего города»	Регулятивные
Блок 2. Имя существительное: родовые войны и число			
4	Категория рода: почему <i>кофе</i> мужского, а <i>кольраби</i> женского?	Дискуссионный клуб	Коммуникативные
5	Имена собственные: от Рюрика до современных брендов. Правила написания кличек и сортов.	Работа со справочниками	Познавательные
6	Склонение фамилий и	Практикум-кейс	Предметные

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
Блок 3. Имя прилагательное: степени свободы			
	географических названий (живу под Ростовом, но родом из Ростова).		
7	Степени сравнения: ловушки форм (<i>более красивее</i> — ошибка или норма?).	Редакторское бюро	Предметные
8	Переход прилагательных в существительные (<i>дежурный, столовая</i>).	Игра-перевоплощение	Познавательные
9	Н и НН в суффиксах: алгоритм для лентяев.	Тренинг на скорость	Регулятивные
Блок 4. Местоимения и Итог			
10	Разряды местоимений: кто такой «выканье» и когда уместно «ты».	Речевой этикет-салон	Личностные
11	Отрицательные и неопределенные местоимения: где прячется дефис?	Орфографический баттл	Предметные
12	Итоговый квест «Лингвистическая археология»: восстановление текста по фрагментам корней.	Командная игра	Все виды

7 класс. «Части речи-мосты и знаки препинания-автоматчики»

(Акцент: Причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебные части речи)

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
Блок 1. Глагольные формы: действие в деталях			
1	Причастие — гибрид глагола и прилагательного. Почему мы его боимся?	Синтаксическая пятиминутка	Познавательные
2	Действительные и страдательные причастия: анатомия страдания.	Конструирование предложений	Предметные

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
3	Обособление причастных оборотов: секрет позиции (до и после слова).	Тренинг пунктуации	Регулятивные
4	Деепричастие: что делает главное действие и при чем тут Чацкий? («Карету мне, карету!»)	Анализ комедии А.С. Грибоедова	Личностные
5	Ошибки в употреблении деепричастий (<i>Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа</i>).	Поиск и исправление ляпов в СМИ	Познавательные
Блок 2. Наречие и новая часть речи			
6	Тайна суффиксов -А и -О (<i>издавна, сначала, заново</i>). Мнемотехника.	Игровой диктант	Предметные
7	Степени сравнения наречий (<i>быстрее всех</i> или <i>самый быстрый?</i>).	Дебаты	Коммуникативные
8	Категория состояния (<i>морозно, тихо, нельзя</i>). Чем отличается от наречия?	Лингвистический эксперимент	Познавательные
Блок 3. Служебные части речи: невидимый каркас			
9	Производные предлоги (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i>).	Мнемо-рисунки	Регулятивные
10	Союзы: сочинительные и подчинительные. Где поставить запятую перед <i>что</i> ?	Составление схем сложных предложений	Предметные
11	Частицы: смысловые оттенки (<i>неужели, ведь, даже, ли</i>).	Стилистический анализ поэзии	Личностные
12	Междометия и звукоподражания: грамматические хамелеоны.	Театральная студия	Коммуникативные
13	Итоговый турнир «Грамматический спецназ».	Интеллектуальная игра	Все виды

8 класс. «Синтаксис власти: Кто хозяин в предложении?»

(Акцент: Синтаксис простого предложения, односоставные предложения, тире между подлежащим и сказуемым, вводные конструкции)

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
Блок 1. Главные члены: баланс сил			
1	Подлежащее и способы его выражения (инфинитив, фразеологизм, числительное).	Лаборатория синтаксиса	Познавательные
2	Сказуемое: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	Алгоритмический тренажер	Регулятивные
3	Тире между подлежащим и сказуемым: не только отсутствие связки. Исключения.	Диктант «Минутка»	Предметные
Блок 2. Односоставные предложения: лаконичность гениев			
4	Определенно-личные (<i>Люблю грозу в начале мая...</i>). Как понять лицо без местоимения?	Анализ поэтического текста	Личностные
5	Неопределенно-личные и безличные (<i>В дверь постучали. Светает</i>).	Перевод двусоставных в односоставные	Предметные
6	Назывные предложения (<i>Шепот, робкое дыхание...</i>). Создание атмосферных текстов.	Творческая мастерская писателя	Коммуникативные
Блок 3. Второстепенные члены и осложнения			
7	Приложение: дефис, кавычки и заглавная буква (город-герой Москва, повесть «Капитанская дочка»).	Редактирование объявлений	Регулятивные
8	Вводные слова и конструкции: группы по значению (уверенность, источник мысли, эмоции).	Карта эмоций текста	Познавательные
9	Обращение: звательная интонация и знаки препинания. Этикет обращений в XXI веке.	Деловая переписка (email учителю/директору)	Личностные

№	Тема занятия	Форма проведения	Формируемые УУД
10	Однородные члены: градация и антитеза. Запятые при союзах <i>и</i> , <i>да</i> .	Анализ рекламных слоганов	Предметные
Блок 4. Прямая речь и чужое слово			
11	Оформление диалога и прямой речи в мессенджерах vs классической литературе.	Верстка школьной газеты	Коммуникативные
12	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной (ошибки в местоимениях).	Трансформация текстов	Предметные
13	Цитирование: правила включения чужой мудрости в свой текст.	Написание эссе с цитатами	Личностные
14	Итоговая защита проекта «Мой лингвистический манифест».	Научно-практическая конференция	Все виды

Методические рекомендации к реализации планирования:

- Связь с реальностью:** На каждом занятии необходимо приводить примеры ошибок из социальных сетей учеников, современной музыки или рекламы. Это снимает барьер восприятия русского языка как «мертвой» науки.
- Игрофикация:** Для 6 класса рекомендуется использовать систему «ачивок» (достижений) — например, «Магистр орфографии» за ноль ошибок в диктанте.
- Межпредметные связи:**
 - В 7 классе темы о причастиях и деепричастиях полезно синхронизировать с уроками литературы при анализе классических текстов XIX века.
 - В 8 классе работа с официально-деловым стилем может быть связана с курсом обществознания (права и обязанности гражданина).
- Цифровая гигиена:** Обязательно включать задания на проверку фактов (фактчекинг) и поиск заимствований в новостных лентах, формируя критическое мышление.